**REPARTITIONS MENSUELLES DE L’ENSEIGNEMENT MATERNELLE FRANCOPHONE 1ERE ANNEE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél.: 233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. PHONE: 233 44 55 92 |

**PRESENTE PAR :**

**DJIBRILLA Garga**

**(DREB OUEST)**

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 1**

**PERIODE : ……………………**

**NIVEAU  : 1ère ANNEE**

**THEME DE VIE1 : L’ECOLE PROJET : Embellissons notre école et dessinons la**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS /ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS/**  **SEMAINES** | **SAVOIR­-FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | | | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | | **MATERIEL DIDACIQUE** | |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONAL** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | S’EXPRIMER,  ORALEMENT, ECHANGER | **1ere semaine présentation** | -se présenter  Dire son nm  Dire son Age  Dire le nom de son école,  Dire le nom de sa maitresse |  | | | | | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | -Panneau  -Dessin de l’école  - Gravures | |
| **2eme semaine**  **Salutation /politesse** | Dire bonjour –bonsoir  Au revoir à bientôt  Merci  S’il vous plait | **Etre un locuteur spontané** | | | | |
| **3eme semaine**  **Les éléments de mon école** | -Situer son école  -Nommer les infrastructures  -Nommer les outils de classe |  | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **CONTE** | -Ecouter | **1ere semaine**  **écoute** | -Ecouter un conte jusqu’au bout  Nommer les personnages et les lieux | | | | **Etre attentif** | | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | **historiette** | |
| **2eme semaine**  **écoute** | Redire et répondre aux questions | | | |
| **3eme semaine**  **écoute** | -Ressortir la moralité | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **COMPTINE / POESIE** | Dire oralement les récits, les poèmes | 1ere semaine  participation à une activité collective | Réciter entièrement les textes appris | | | | **Vivre ensemble** | | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | Images  -Livre de poème  -Vidéos | |
| 2eme semaine participation à une activité collective | Réciter avec expression | | | |
| 3eme semaine participation à une activité collective | Discipliner sa voix, écouter les autres | | | |
| 4eme semaine  INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | S’exprimer avec son corps par les gestes,décoder les expressions du visage | 1ere semaine  Mimes en rapport avec les activités motrices | Faire des mimes d’après chants et comptines | | | | **Etre précis** | | Jeux de rôles (en silence) | | -Marionnettes, personnes ressources, dessins, gestes,  modèles | |
| 2eme semaine Mimes en rapport avec les activités motrices | Faire des rondes mimées | | | |  | |
| 3eme semaine Mimes en rapport avec les activités motrices | Faire des rondes mimées | | | |  | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **LECTURE /ECRITURE** | **LECTURE /ECRITURE** | S’initier à la lecture et à l’écriture | 1ere semaine  lecture d’images | Lecture des images familières | | | | Avoir le gout de la lecture | | Pédagogie du jeu  -Aménager un coin lecture | | Signes graphiques  Illustration  Pulse  Lettres découpées Livres  Illustration  Vidéogramme  Dessins | |
| 2eme semaine lecture d’image | Lecture d’images familières | | | |
| 3eme semaine lecture d’images | Lecture d’images familières | | | |  | |
| 4eme semaine  INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | S’initier aux tracés graphiques | 1ere semaine  reproduction des tracés graphiques | -Faire les gribouillages libres | | | | **Aimer l’écriture** | | Pédagogie du jeu mime, veiller sur le sens de l’écrit | | | Bâtons, craie, ardoises, crayons, papier sol planche |
| 2eme semaine reproduction des tracés graphiques | Faire Faire les gribouillages avec consignes (les lignes verticales, obliques) | | | |
| 3eme semaine reproduction des tracés graphiques | Gribouiller avec ou sans consignes sur des formats divers | | | |
| 4eme semaine  INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | |
| **AGLAIS** | Oral expression and exchange | 1ere semaine  greetings | Say good morning  Say good afternoon  Say good bye | | | | greet people appropriately  Sing in english with pleasure | Recitation Group work demonstration  Pairing  Role play | | | Pictures  -audio-visually  Sons  Real objects | |
| 2eme semaine  Self introduction | Say his /her name  Teachers name  Schools name | | | |
| 3eme semaine singing | Sing a song | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **LANGUES NATIONALES** |  | S’exprimer oralement, pratiquer les us et coutumes de sa tribut | 1ere semaine  présentation | -Saluer  -Se présenter en sa langue nationale | | | être enraciné dans sa culture | | | Pédagogie inversée  développer les sens | | Personnes ressources. | |
| 2eme semaine  Salutation /politesse | Dire bonjour, bonsoir | | |
| 3eme semaine Salutation /politesse | Dire bonjour, bonsoir et au revoir  dire son nom | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE** | **UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | Utiliser les sens pour appréhender le monde et traduire ses perceptions avec justesse | **1ere semaine**  La vue  Les couleurs, | Les couleurs du drapeau :  - Vert  Rouge  Jaune  Bleu  vert | | avoir l’esprit scientifique  que | | | | | Pédagogie du jeu | Le Drapeau,  les objets de la classe | |
| **2eme semaine**  L’ouïe  Les sons | Nommer les couleurs | |
| **3eme semaine**  les dimensions, positions, les formes | Ranger par grandeur  ; grand et petit  Ranger par forme : mince, gros | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les formes, l’espace et le temps, les quantités et les couleurs | **1ere semaine**  **Jeu de manipulation** | Remplir vider les objets  La notion de ‘peu, beaucoup, rien’  Autant que ; moins que le | | Avoir l’esprit logique dans raisonnement | | | | | Pédagogie du jeu, travail en équipe | Les outils scolaires | |
| **2eme semaine**  **Correspondance terme à terme** | Ajouter, les alignements d’objets, différencier les moments :avant, après, en même temps | |
| **3eme semaine**  **Le nombre 1** | **Le nombre 1** | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  | Résoudre les problèmes d’ordres scientifiques et technologiques | **1ere semaine**  Les éléments naturels | Identifier les éléments de la nature :(terre, air, eau) | | Aimer la nature | | | | | Pédagogie du jeu | | La poubelle de la classe |
| **2eme semaine** identifications des matières | Réaliser des expériences simples pour mettre en évidence la présence de l’air | |
| **3eme semaine**  Les objets usuels | Identifier les objets utilisés à l’école (craies, ardoises, cahiers, crayons,  couleurs**)**  monter et démonter les objets | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ere semaine**  **Les plantes** | Identifier les parties d’une plantes | | Aimer  et respecter la nature | | | | | Utilisation de l’espace scolaire, pots et autres pour jardinage | | Pioche, pèle, arrosoir, pots |
| **2eme semaine**  **Les plantes** | Expliquer l’importance des plantes et des arbres à l’école | |
| **3eme semaine**  **Les plantes** | Expliquer l’importance des plantes et des arbres à l’école | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
|  | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | Pratiquer les règles de la vie communautaires | **1ere semaine l**e droit à l’éducation | Mettre en scène le droit à l’éducation | AIMER SA PATRIE | | | | | Pédagogie du jeu | | | Les images, historiette, vidéo, drapeau |
| **2eme semaine**  les devoirs de l’enfant | Mettre en scène les devoirs de l’enfant |
| **3eme semaine**  Le respect, l’hymne national et la devise | Mettre en pratique le respect des camarades  Dire la devise, chanter l’hymne national. |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | **Préserver et respecter son milieu** | **1ere semaine**  Hygiène de la salle de classe | Jeter les ordures dans les poubelles en les triant | | | | **Agir en responsable** | | Pédagogie du jeu à travers les consignes établies | | | Seaux de poubelle, bacs à ordures à l’extérieur |
| **2eme semaine** Hygiène de l’école | Essuyer tables et chaises, utiliser les toilettes | | | |
| **3eme semaine** Hygiène de l’école | Essuyer tables et chaises, utiliser les toilettes | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | Pratiquer les règles de sécurité | **1ere semaine**  la sécurité en classe | Ne pas utiliser les objets tranchants ou pointus  Eviter les jeux brutaux dans la classe | | | | **Etre prudent** | | | simulations | | Les situations de classe et de la route |
| **2eme semaine la** sécurité à l’école | Dénoncer tout acte déplacé (port des objets dangereux) | | | |
| **3eme semaine le** code de la route | Respecter le code de la route et savoir traverser la route | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | Pratiquer les règles d’hygiène, de santé et de la nutrition | **1ere semaine** application des règles d’hygiène corporelles et alimentaires | Se laver les mains  Adopter une bonne posture | **Etre prudent** | | | | | Simulation  Situations pratiques | | | Savon, eau, situation |
| **2eme semaine** application des règles d’hygiène corporelles et alimentaires | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires :  laver les fruits, éviter de manger les aliments tombés |
| **application des** règles d’hygiène alimentaires\* et de nutrition | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires :  laver les fruits, éviter de manger les aliments tombés |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | pratiquer les activités physiques et sportives  (gymnastique) | **1ere semaine** déplacements | Se déplacer suivant les consignes | | | | Etre sportif | | Pédagogie du jeu | | | Sifflet,  Cendre,  obstacle |
| **2eme semaine** déplacements | Marcher dans les rangs | | | |
| **3eme semaine** déplacements | Marcher lentement et vite | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE LE SENS D’INITIATIVE DE CREATIVITE ET D‘ENTREPRENEURIAT** | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE** | **apprécier la façon de chanter,danser et celle des camarades** | **1ere semaine**musique et danse | Ecouter la musique locale,africaine,étrangères | | | | **aimer les arts** | | Pédagogie du jeu | | | La radio, le CD, Carte mémoire |
| **2eme semaine** musique et danse | S’exprimer avec son corps | | | |
| **3eme semaine** musique et danse | Ecouter la musique locale, africaine, étrangères Chanter et danser | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** | Développer l’habileté manuelle l’esprit de créativité | **1ere semaine**  déchirage | déchirer | | | | Etre créatif | | Faire découvrir les modèles aux enfants,  démonstration | | | Matériel local lié à son environnement |
| **2eme semaine**  déchiquetage | déchiqueter | | | |
| **3eme semaine**déchiquetage | Déchiqueter | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LE CORPS HUMAIN**

**PROJET  : DECOUVRONS LES PARTIES DU CORPS ET ENTRETENONS LES : FABRIQUONS UN BONHOMME**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS/ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELLOPER** | **SAVOIRS /Semaine** | **SAVOIR­-FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACIQUE** | |
| **Langue et communication** | **Communiquer dans les DEUX langues officielles et pratiquer au moins une langue nationale** | **Expression orale** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER** | 1ère semaine : présentation du corps humain | Présenter le corps humain  -identifier les parties du corps | être un locuteur spontané | pédagogie du jeu et du projet  partir d’un dialogue de quelques répliques, amener les élèves à construire des phrases et à constituer un vocabulaire approprié  -Travail en groupe  -Veiller à la bonne prononciation des mots | historiette gravures images  -divers  -panneau dessin du corps humain, brosse à dents, savon, eau, pâte dentifrice | |
| 2e semaine  -Description des objets | -Nommer les objets de toilette  -Nommer les vêtements |
| 3e semaine : Dialogue sur les parties du corps | Exécuter les consignes |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTE** | 1ère semaine  Ecouter | Ecouter et répondre aux questions relatives au conte | être attentif | pédagogie de jeu du projet  l’enseignant dit le conte aux élèves assis en arc. de cercle, lie les gestes à la parole  -Pose des questions de compréhension | Livres de conte  images  gravure  fictions contes traditionnels | |
| 2e semaine  -Mémoriser | Ecouter et répondre aux questions relatives au conte |
| 3e semaine  Redire et jouer le conte | Ecouter et répondre aux questions relatives au conte |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – remédiation** | | | | | |
| **COMPTINE / POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES** | 1ère semaine  participation à une activité  collective | -Jouer un rôle  -attendre son tour | Vivre ensemble | -Pédagogie de jeu et du projet  -Utiliser le coin langage  -Faire des comptines en rapport avec le thème de vie ,faire des démonstrations puis demander aux enfants de jouer à leur tour. | Images, livres de poèmes, poèmes écrits sur papier, cartons, dessins, chanson, saynètes | |
| 2e semaine  Coordination du geste et de la voix | Harmoniser les gestes et la voix  -Imiter l’enseignant | aimer l’harmonie  -être ordonné |
| 3e semaine  récit de 3 à 5 vers | -Accompagner les paroles des gestes  -Ecouter  -Réciter correctement | -Aimer la poésie  -Ecouter |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECOLLER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, IMITER, CREER** | 1ère semaine  Mimes divers | faire des gestes se rapportant à des actions familières isolées telles que :  -se laver les mains  -se peigner  -se brosser les dents  -laver les vêtements | être précis | l’enseignante partira de la présentation d’un modèle ,des intérêts des enfants et de leur attrait pour l’imitation des adultes, des essais libres puis dirigés | Les vêtements, les tissus de récupération,  les marionnettes, des baguettes | |
| 2e semaine  Enchainement de plusieurs actions / gestes simples | -faire sa toilette  -s’habiller |
| 3e semaine : jeux de physionomie, attitudes | être content, fâché, gai, mimer le dormeur, être souffrant |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **LECTURE / ECRITURE**  **ENGLISH**  **LANGUE NATIONALE** | **LECTURE ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1ère semaine  lecture des images | Découvrir un livre | avoirs le goût de la lecture | Pédagogie du jeu pédagogie de projet,  aménager un coin lecture, écriture  -Utiliser progressivement les signes du graphisme, des livres d’images, des travaux d’enfants, en favorisant des échanges entre-deux, en jouant avec les lettres et les mots à lire | | Différents signes graphiques, formes découpées, paniers, corbeilles, dessins, livres d’images, bandes destinées, lettres découpées, mots découpés magazines, journaux |
| 2e semaine : lecture des images | reconnaitre les images familières |
| 3e semaine : lecture des images | reconnaitre les images familières |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | |
| **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1er semaine : Gribouillage, graphique | remplir librement l’espace disponible, utiliser les instruments, varies plus fins que les précédents | être manuellement habile | L’enseignant devra privilégier les essais libres, guidés, accompagnés des différentes corrections | -Le pied, , main, choux, sucre, bâton, craie, charbon, noyau d’avocat, , pinceau, feutre, les chevalets, papiers couleurs | |
| 2e semaine : Gribouillage, graphique | remplir librement l’espace disponible |
| 3e semaine : Gribouillage, graphique | remplir librement l’espace disponible |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
|  | **ORAL, EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1erweek  greetings | -Say good morning  -Say good afternoon  -Say good bye | greet people | recitation, group work, demonstration, role, play | Images, poems, rhymes, real, objects, audiovisual, aids, songs, counting sticks, number cards. | |
| 2e week : self introduction , | say his/her  -Name  -Father’s name  -Mother’s name | appropriately |
| 3e week: Body and singing | say parts of the body: head, arms, legs ,sing a song | Sing in English with pleasure |
| **4th week : Integration – Evaluation – Remediation** | | | | | |
|  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1er semaine : présentation en Langue Nationale | Dire son nom  -Nommer ses parents | être – enraciné dans sa culture | Pédagogie du jeu pédagogie du projet pédagogie de la classe inversée | -Gravures  -images, livre de conte, figurines, dessins, vidéogrammes, phrases | |
| 2e semaine : salutation, politesse | -Dire bonjour/ bonsoir  -Bonne nuit/  aurevoir  -merci |
| 3e semaine : les parties du corps | Nommer les parties du corps |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES SPONTANES DE LA VIE COURANTE, FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS** | 1er semaine : tris,  ensemble | -Trier spontanément du matériel structuré (volume, formes, bâtonnets)  -Constituer les ensembles selon leur appartenance à un groupe | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | Partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posés par la vie réelle et exploitées à travers la pédagogie du jeu et du projet | Objet de formes, grandeurs, couleurs matières, bloc cubiques, bâtonnets, bouchons, capsules, etc. | |
| 2e semaine : Nombre 2  -Horizontalité verticalité | -Identifier le nombre 2  -Réaliser les alignements d’objets avec alternances |
| 3e semaine : correspondance  -Rythme et périodicité  -Notion de enlever | -Trouver les correspondances des objets, des dessins, des images  -Citer les jours de la semaine  -Enlever |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1ère semaine :  La vue :  -Les positions  -les dimensions  -les couleurs | -Dire les positions debout – assis – couché  -ranger par grandeur : court, long,  -Identifier les couleurs  -Nommer les couleurs | Avoir l’esprit scientifique | Pédagogie de jeu et de projet  -Faire observer pour permettre de se poser des questions, des jeux questions réponses des jeux d’association  -Organiser des travaux de groupes et de classe découverte  -Organiser des jeux divers : perception de gout et odeur : jeux d’identification des couleurs, jeux de sonorité, jeux de toucher avec les apprenants | -Couleurs  -Objets colorés  -projections différents  -Volumes, masse liquides  -Différents goûts sans formes d’objets | |
| 2E Semaine  l’odorat : les odeurs | distinguer la qualité des odeurs : bonnes et mauvaises odeurs |
| 3e semaine :  Le toucher :  -Le poids  -La température | -Estimer le poids à la main :  lourd /léger  Distinguer le chaud froid |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | 1er semaine :  - Le schéma corporel | nommer les parties du corps | prendre soins de son corps et de sa santé | -Pédagogie du jeu, pédagogie de projet  -partir des observations et des tris d’objets de matières, des jeux de manipulation pour amener l’apprenant à s’interroger lui-même  -Coopération en groupe  -Classe découverte | Fruits  -Légumes, matières plastiques  -papier fer,  feuilles d’arbre (vert) du bois, matériel de récupération | |
| 2e semaine :  les sens | -Identifier les organes de sens  -Appliquer les règles d’hygiène des organes de sens |
| 3e semaine : Les objets usuels | Identifier les objets utilisés pour la toilette: brosse à dent, gant de toilette, savon, serviette |
| **4e semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1er semaine :  Règles d’hygiène corporelle | -Se laver  -Se brosser les dents  -Adopter une bonne posture  -Porter des vêtements propres et repassés | être en bonne santé | -Pédagogie du jeu  -Pédagogie de projet  -Des jeux indicatifs  -simulations | -Bac à sable  -Bouteilles en plastique  -Trousse de santé  -Objet de literie, cuisine fruits et légumes produits laitiers | |
| 2e semaine : règles d’hygiène alimentaire et de nutrition | Identifier le rôle des aliments dans le corps |
| 3e semaine : Les soins de santé | Dire la conduite à tenir quand on est malade |
| **4e semaine Intégration – Evaluation – remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE** | 1er semaine : le droit à la vie  -Le droit à la santé  -Les devoirs de l’enfant | -Mettre en scène le droit à la vie et à la santé  -Mettre en scène les devoirs de l’apprenant en classe | aimer sa personne | -Pédagogie du jeu  -pédagogie de projet  Partir des historiettes, des jeux de rôle et  des classes découvertes | Histoires historiette, dessins, règlement intérieur images, vidéos, classe découverte, visite d’espace, chants patriotiques | |
| 2e semaine :  Le respect | Mettre en pratique le respect de soi, se laver, se coiffer, se brosser les dents, porter les vêtements propres |
| 3e semaine : l’hymne national, la devise | -Chanter l’hymne national  -Dire la devise du Cameroun | Aimer sa patrie |
| **4e Semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1er semaine : la sécurité du corps | appliquer les règles de sécurité du corps : ne pas utiliser les objets tranchants ou pointus, brulants | aimer son corps | faire de petites expérimentations sur les dangers que courent les enfants ou des classes découvertes, des jeux portant sur la sécurité | Historien, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classes découvertes, visites d’espace, chants patriotiques | |
| 2e semaine : la sécurité du corps | Eviter les jeux brutaux et dangereux |
| 3e semaine : le code de la route | -Dire comment traverser une route  -Mettre en scène la traversée d’une route |
| **4e Semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUES ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENEURIAT** | **CREATION ARTISTIQUES** | **MUSIQUE ET DANSE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEES, APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1er semaine : musique et danse | S’exprimer avec son corps : danser, s’amuser, chanter | aimer les arts | -Pédagogie de jeu  et de projet  -Fait observer, découvrir les modèles aux enfants  -Coin travail manuel  -Laisser libre cours aux discussions son groupes pour développer leur imagination | Papier carton, bouteille en plastique, fil, bambou, caillou, bois, épongé, gobelet, pot, feuille, matière de la nature, paille, bambou, argile | |
| **DESSIN** | 2e semaine : Dessin | barbouiller |
| **COLORIAGE** | 3e semaine : coloriage | colorie le bon homme |
| **4e Semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** |  | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLE, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | 1er semaine : collage /enfilage | coller / enfiler | être à droit et créatif | -Pédagogie du jeu  et de projet  -Coin activités manuelles  -Fait découvrir, observer les modèles aux enfants, laisser libre cours aux discussions en groupes pour leur permettre de développer leur imagination, constituer une collection d’œuvres, produites par les enfants | papier, carton, bouteille en plastique, fil, bambou, caillou, bois, épongé, gobelet, pot, feuille, matière de la nature, paille, bambou, argile | |
| 2e semaine : boutonnage / déboutonnage | boutonner  déboutonner |
| 3e semaine :  lavage / essorage, repassage | -Laver / essorer  -Repasser |
|  |  | **4e Semaine : Intégration – Evaluation – Remédiation** | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(GIMNASTIQE)** | 1er semaine : déplacements | monter / descendre | aimer le sport | -Pédagogie du jeu  -Pédagogie de projet  -L’enseignant sert de tuteur, démontre pendant que les enfants observent et découvrent les exercices structurés ou non. Ils imitent les mouvements à la limite de leurs possibilités en guise d’exercices personnels | -Obstacles simples, craie, choux, cendre, tenue de sport, chaussures adaptées, terrain, l’espace, aire de jeu, ballets, ballons, papiers, corbeilles quilles, bouteilles. | |
| 2e semaine : déplacements | Marcher un point à un autre |
| 3e semaine : Déplacements | Marcher un point à un autre |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : FAMILLE ET HABITATION**

**PROJET  : REALISONS UN ALBUM DE FAMILLE ET D’HABITATION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS/ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELLOPER** | **SAVOIRS /Semaine** | **SAVOIR­-FAIRE** | | | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | **MATERIEL DIDACIQUE** |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT**  **-ECHANGER**  **ECOUTER** | 1ère semaine présentation | -Citer les membres de la famille : père, mère, frère, sœur | | | | | | Etre spontané | | | | Pédagogie de projet et de jeu, -constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation des gravures,  -Veiller à la bonne articulation et à bonne prononciation des mots.  Partir d’un dialogue pour faire parler les enfants  -Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux. | -gravure  -Dessin  Image  Historiette  Divers panneaux sur la famille et l’habitation |
| 2ème semaine Salutation, politesse | Dire : bonjour, bonsoir, bonne nuit, aurevoir, à bientôt, merci, s’il te plait | | | | | |
| 3ème semaine les éléments de l’habitat | Citer les types d’habitation, identifier le matériel de construction, citer les ustensiles de cuisine | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTE** | 1ère semaine  écoute | Répondre oralement aux questions relatives au conte | | | | | | Etre attentif | | | | Pédagogie et de jeu  Faire travailler au coin langage  Dit le conte aux élèves en liant le geste à la parole puis poser des questions de compréhension  Faire redire le conte en ses propres mots | -gravure  -Dessin  Image  Livre de conte |
| 2ème semaine Personnage d’un conte | Nommer les personnages | | | | | |
| 3ème semaine  Utilisation d’un livre | Tenir un livre  Feuilleter un livre  Protéger un livre  Raconter ce qu’il voit | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **COMPTINE/ POESIE** | 1ère semaine Participation à une activité collective | Jouer un rôle, attendre son tour en coordonnant le geste à la voix | | | | | | Etre un locuteur éloquent  Etre ordonner  Vivre ensemble  Aimer la poésie | | | | Pédagogie de projet et de jeu  Utiliser les coins langage ;  -procéder par une démonstration puis demander aux élèves de jouer à leur tour. | -gravure  Image  Livre de conte  Images, poèmes écrit sur papier, saynètes |
| 2ème semaine Participation à une activité collective | Harmoniser le geste à la voix  Imiter la maitresse | | | | | |
| 3ème semaine récit de 3 à 5 vers | réciter | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, IMITER, CREER** | 1ère semaine  mimes divers | -Mimer l’action de laver une assiette, de piler le mil, de peler le macabo | | | | | | Avoir le sens de l’humour, être créatif | | | | Il s’agit par les activités d’expression gestuelle, passer d’une expression approximative à une expression riche ; faisant intervenir des gestes précis, adaptés et perfectionnés | Mimes, mimiques  marionnettes |
| 2ème semaine enchainement de plusieurs actions, geste simple | -Mimer l’action de laver le sol, laver les mains | | | | | |
| 3ème semaine jeu de physionomie | -Mimer l’action d’être en colère, étonné | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION ECRITE** | **LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1ère semaine  lecture des images | Découvrir un livre | | | | | | Avoir le goût de la lecture et l’écriture | | | | Pédagogie du jeu et du projet  Aménager un coin lecture  Amener les apprenants à développer le goût de la lecture et de l’écriture en utilisant progressivement les signes graphiques | Différents signes graphiques, formes découpées, paniers, corbeilles, livres d’image.. |
| 2ème semaine  Idem | Reconnaitre les images familières | | | | | |
| 3ème semaine  idem | Ranger un livre | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1ère semaine initiation au coloriage et dessin | Faire des points | | | | | | Etre manuellement habile | | | | Le graphisme s’apparente au dessin sans être tout à fait du dessin, exerce la main sans faire partie de l’éducation manuelle, prépare à l’écriture sans être assimilable à celle-ci, l’enseignant devrai privilégier les essais libres | Outils les plus divers (doigt, main, pied, chaussures, bâton, craie… |
| 2ème semaine  idem | Remplir des formes géométriques | | | | | |
| 3ème semaine  idem | Faire des traçages | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH** | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1èresemaine  Greeting | Enumerate Vegetable,  read vowels | | | | | | Greet people appropriately  Sing in English with pleasure | | Recitation, group work  Demonstration  Role-play | | | Images  Real objects  Word cards  Poems  Songs  rhymes |
| 2èmesemaine  Introduction of family members | Say his/her family, members: father, mother, brothers, sisters | | | | | |
| 3èmesemaine singing, color | Sing a song  Name color, green, red, yellow | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER**  **ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1ère semaine présentation | Dire : père, mère | | | | | | être spontané et poli | | Pédagogie inversée  Veiller à la bonne prononciation et articulation | | | Gravures, images, livres de conte, figurines, dessins dialogues |
| 2ème semaine salutation/ politesse | Dire : bonjour, bonsoir | | | | | |
| 3ème semaine  Idem | Dire : aurevoir, merci | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE** | **UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER LES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE**  **TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1ère semaine  la vue ; les couleurs | | Identifier les couleurs ; rouge, jaune, bleu, vert et les nommer | | | | | Avoir l’esprit scientifique | | Pédagogie de jeu et de projet, procéder par une observation, organiser les travaux de groupe et de classe découverte, organiser des jeux divers, perception de goût… | | | * Couleurs, objets colorés, masses, liquides, différents volumes, goûts… |
| 2ème semaine  le gout : les saveurs | | Distinguer les saveurs : amer/sucrer, salé/fade | | | | |
| 3ème semaine  L’odorat : les odeurs | | Identifier les odeurs : de cuisine | | | | |
| **4eme semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AU MATHEMATIQUE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES QUANTITES, LES COULEURS, L’ESPACE, LE TEMPS** | 1ère semaine  Tris  Appartenance, non appartenance, les relations | | Trier avec consigne des éléments naturels, des objets divers, | | | | | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | A partir des situations qui présentent des similitudes avec les problèmes posés par la vie réelle et exploitées à travers la pédagogie des projets.  Instaurer un coin mathématique | | | | -objets divers  - formes  -grandeurs  - couleurs  -Cailloux  -Bâtonnets  - Feutres  -bouchons  - capsules |
| 2ème semaine correspondance terme à terme, nombre et numération, le nombre 3 | | ranger les objets selon leur appartenance ou non | | | | |
| 3ème semaine notion de distribution  Horizontalité et verticalité | | Identifier le nombre 3, mémoriser la comptine numérique de 1 à 3. Distribuer les objets, les empiler d’une manière ordonnée | | | | |
| **4eme semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | 1ère semaine  évolution des âges | | Fabrication des objets (les compostes) | | | | | Etre prudent dans la manipulation des objets et certains outils | Pédagogie de jeu et de projet  Amener les apprenants à s’interroger eux-mêmes  Coopération entre les enfants dans les travaux en groupe  Faire exploiter la Classe découverte | | | | Fruits, légumes, arachides, matières plastiques bois, feuilles d’arbres matériel de récupération |
| 2ème semaine  -les objets usuels  -les matériaux  -décomposition des matières | | -Identifier les outils utilisés à la maison pour couper  -Monter et démonter les objets  Identifier les matériaux solides/liquides  Dire ce qui se décompose ou non | | | | |
| 3ème semaine  la combustion | | Définir la combustion, identifier les matières combustibles et non combustibles | | | | |
| **4eme semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | 1ère semaine  le composte | | Utiliser le compost, le définir et citer les éléments qui entre dans sa fabrication | | | | | Aimer et respecter la nature | Pédagogie de jeu et de projet  Utiliser les espaces de l’école, les pots et autres, expérimenter dans un jardin avec les enfants | | | | Sac de déchets biodégradable  Pot de fleurs, sac remplis de terre, diverses plantes |
| 2ème semaine  Le composte | | Dire son importance pour les plantes | | | | |
| 3ème semaine  Récolte et consommation des produits agropastoraux | | Dire quand récolter un produit et le consommer | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1ère semaine  le droit à la vie | | Mettre en scène le droit à la vie | | Aimer sa famille | | | | | Pédagogie de jeu et de projet  Etablir avec les enfants la différence entre leurs droits et leurs devoirs, jouer les jeux de rôle, les classes découvertes | | | Historiette, classe découverte, gravures, dessin |
| 2ème semaine  le respect | | Mettre en pratique le respect des parents, des ainés, des cadets | |
| 3ème semaine l’obéissance | | Appliquer les règles d’obéissance | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU DE VIE** | 1ère semaine  hygiène de la maison | | Ramasser les ordures, les jeter dans la poubelle  Nettoyer la maison | | Aimer son environnement | | | | | Pédagogie de Jeu et projet Amener les enfants à prendre conscience de son environnement et à le respecter, établir le règlement intérieur avec les enfants | | | Matériels de nettoyage |
| 2ème semaine  Idem | | Ranger les chambres  Utiliser les toilettes | |
| 3ème semaine hygiène de l’environnement familiale | | Nettoyer les alentours de la maison et vider la poubelle | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1ère semaine  la sécurité à la maison | | Se préserver du courant électrique, du feu, de l’eau | | Etre prudent | | | | | Pédagogie de Jeu et projet Faire des petites expérimentations, les simulations sur la propreté, les soins santés, Travailler en groupe | | | Historiette, bac à sable, bouilloire en plastique, trousse de santé, objet de literie, de cuisine, fruits et légumes, produits laitiers |
| 2ème semaine  Idem | | Se préserver des objets tranchants ou pointus | |
| 3ème semaine  Idem | | Se préserver des médicaments non prescrits | |
| **4eme semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE DE SANTE ET DE NUTRITION** | 1ère semaine  Les menus | | Composer un repas : petit déjeuner, déjeuner, diner, goûter | | Etre en bonne santé | | | | | Faire des petites expérimentations, les simulations sur les dangers que courent les enfants où ils se trouvent Travailler en groupe | | | Historiette, dessins, règlement intérieur, gravures |
| 2ème semaine  Les soins de santé | | Expliquer comment éviter certaines maladies des enfants (hygiène) | | Idem | | | | |
| 3ème semaine  Les soins de santé | | Expliquer comment éviter certaines maladies des enfants (vaccination) | | idem | | | | |
| **4eme semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE**  **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(GYMNATIQUE)** | 1ère semaine  déplacement | | Marcher d’un point à un autre | | | Aimer le sport | | | | Pédagogie de Jeu et projet Démonstration et explication, imitation suivi des corrections | | | Terrain  Tenue de sport  Corbeille  Cendre  Sifflet |
|  | 2ème semaine  déplacement | | Monter d’un point à un autre suivant les consignes | | |
|  | 3ème semaine  déplacement | | Descendre suivant les consignes | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
|  | **CREATION ARTISTIQUE**  **ACTIVITES MANUELLES** | **MUSIQUE ET DANSE** | REALISER DES CREATIVITES PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS RAFFINEES  APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES | 1ère semaine  musique et danse | | S’exprimer avec son corps, danser, s’amuser, chanter | | | | Aimer les arts | | | | Pédagogie de jeux et de projet  Coin musique  Fait découvrir et observer des modèles aux enfants , laisse libre cours aux discussions, faire la peinture aux doigts, à la main | | Papier, carton, bambou, éponges,  pots  matériels variés selon le milieu |
| 2ème semaine  dessin | | Barbouiller | | | |
| **DESSIN** | 3ème semaine  coloriage | | Colorier au choix de la maitresse | | | |
| **COLORIAGE/PEINTURE** |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |
|  | DEVELOPPER L’HABILETE MANUELLE, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE | 1ère semaine découpage | | | Découper librement | | | Etre adroit et créatif | | | | Pédagogie de Jeu et de projet  Coin activité manuelle  Faire découvrir, observer les modèles, Fait découvrir et observer des modèles aux enfants, laisse libre cour aux discussions des enfants | | Papier,  Carton  Bouteille en plastique  Bambou  Argile  Matériels variés selon le milieu |
| 2ème semaine enfilage/boutonnage | | | Enfiler  boutonner | | |
| 3ème semaine  lavage /essorage | | | Laver  essorer | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES FETES**

**PROJET  : PREPARONS UN MENU DE FETE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **COMPOSANTS** | **ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELLOPER** | **SAVOIRS/SEMAINE** | **SAVOIR­-FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | **MATERIEL DIDACIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER** | 1ère semaine : Les fêtes | citer les principales fêtes | Etre un locuteur spontané | Pédagogie du jeu et du projet  -Travail en groupe  -Veiller à la bonne prononciation | Historiette, gravures, images divers aliments, boissons |
| 2e semaine : Description | Nommer les éléments constitutifs d’une fête |
| 3e semaine :  description | Nommer les éléments constitutifs d’une fête |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER** | 1ère semaine : Ecouter | -Réponse oralement aux questions relatives à un conte | Etre attentif | Pédagogique du jeu et du projet  -Fait assoir les enfants en demi-cercle  -Allier les gestes à la parole | -Livre de conte  -Image  -Gravures  -Texte – histoire  -Fictions – contes traditionnels |
| 2e semaine : Ecoute | Identifier les personnages |
| 3e semaine : jeux de rôles | Jouer des rôles |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **COMPTINE/POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES** | 1ère semaine : Répondre oralement, écouter | Répondre oralement aux questions relatives à un conte | Etre attentif | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -Utiliser le coin langages | Lire de poème, images, gravures, mots sur papier, carton, poème |
| 2e semaine : Ecouter | Identifier les personnages |
| 3e semaine : jouer des rôles redire la poésie | Jouer des rôles  redire la poésie |
| **4e semaine : - intégrations – remédiation - évaluation** | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **COMMUNIQUER PAR DES GESTES**  **-S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, IMITER, CREER** | 1ère semaine : Enchainement de plusieurs actions, geste simple | Mettre le couvert | Avoir le sens de l’humour, être créatif | Pédagogie du jeu et de projet – geste modèle, jeux d’imitation | Dessins  Marionnette  -Objets simples |
| 2e semaine : Jeux de physionomie | -Etre gai, être content  -mimer la démarche de père noël |  |  |  |
| 3e semaine : comportement de personnes | -Mimer le comportement de maman qui apporte le cadeau, le gâteurs mise en scène |  |  |  |
| **4e semaine : intégration – remédiation – évaluation** | | | | |
| **LECTURE /ECRITURE** | **LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1er semaine : Lecture des images | Lire, les images familières | Avoir le goût de la lecture | Pédagogie du jeu et de projet  -Aménager un coin lecture/écriture  -Utiliser des signes graphiques  -Faire des jeux avec les voyelles a – i – e – o – u | Signes graphique  dessin, mots découpés  magazines et journaux |
| 2e semaine : lecture des images | Lire les images familières |
| 3e semaine : Reconnaissance des voyelles | Identifier la voyelle o  -Ecrire o |
| **4e semaine : Intégration – remédiation - évaluation** | | | | |
|  | **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1er semaine : Tracés | Faire des tracés verticaux  -faire des tracés serrés et espacés | être manuellement habillé | Privilégier les essais libres, les essais guidés accompagnés des différentes corrections | doigt-main-pied, charbon – caillou – bâtons – pinceau – feutre, chevalets – différentes couleurs |
| 2e semaine : Tracés | Faire des tracés obliques des différentes longueurs et épaisseurs  -Identifier et tracer le rond |
| 3e semaine : Tracés | Faire des tracés enroulés  -Faire des demi-cercles isolés et en successions |
| **4e semaine : intégration Remédiation – évaluation** | | | | |
| **ENGLISH** |  | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1rst weekgreetings | -Say good morning  -Say Good afternoon  -Say good bye | Greet people appropriately | Recitation, group work, demonstration, role-play | Image, poem/rhymes read objects, audio-visional aids, sons, counting strick number cards |
| 2ndweek : self introduction | -Say his/her  -Name  -Teacher’s name  -School name |
| 3rd week : Rhymes / poems, singing | Recite an poem/ rhyme  -Sing a song | Show interest in speaking English singing in English with pleasure |
| **4th week: -integration remediation-evaluations** | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUE NATIONALE ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1er semaine : Salutation / politesse | Dire bonne fête s revoir / merci | Etre poli | La pédagogie du projet, la pédagogie de la classe inversée | graver, images, livres de contes, figurines, dessins, dialogues, phrases vidéogrammes |
| 2e semaine : Désignation des personnes | Nommer les personnages |
| 3e semaine : nommer les objets | Nommer les objets |
| **4e semaine : intégration– remédiation – évaluation** | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASES EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE**  **FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUALITES ET LES COULEURS** | 1ère semaine : Tris le nombre 4 | -Trier les images  -Identifier le nombre 4 | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | Partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posée par la vie réelle et exploiter à travers la pédagogie du jeu du projet | Objet de diverses formes, grandeurs, couleurs, matières blocks cubiques, bâtonnets, bouchons, capsules |
| 2e semaine : classement  - le nombre 4 | -Classer par couleur, par volume  -Mémoriser le comptine numérique orale jusqu’à 4 |  |
| 3e semaine : classement  - le nombre 4 | -Classer par ordre croissant et décroissant  -Mémoriser la comptine numérique orale jusqu’à 4 |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation – évaluation** | | | | |
|  | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1er semaine : L’ouïe : les sons | -Distinguer en écoutant les sens d’un instrument de musique  -Discriminer l’intensité des sons : fort/faible  -Discriminer l’intensité des sons haut /bas | Avoir l’esprit scientifique | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet  organiser des travaux de groupe et des classes découvertes  organiser des jeux divers | Couleurs, objets colorés, projections, différents goûts, différents sons, différents formes, objets |
| 2e semaine : Le toucher : la qualité de la surface | Distinguer la nature des matériaux au toucher, mou/dur/lisse/ rigueur |
| 3e semaine : Le toucher : la température | distinguer la température brulante ,glacée |
| **4e semaine :-intégration Remédiation-évaluation** | | | | |
|  | **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | 1er semaine : Les astres | Identifier les principaux astres : le soleil, la lune, les étoiles | Aimer la nature | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -La coopération entre les enfants dans le travail de groupe  -La classe découverte est à exploiter | Fruits, légumes, matières plastiques, papier, fer, feuilles d’arbre (vertes) du bois matériel de récupération |
| 2e semaine : Les objets culturels | Identifier les objets culturels, instruments de musique, les objets d’arts, sculptures, habillement, chants, langue nationales | S’intéresser à la culture |
| 3e semaine : Modelage et fabrication des objets | Modeler / fabriquer les objets avec le matériel de récupération  -Entretenir les jouets | Aimer la précision |
| **4e semaine : intégration – Remédiation – évaluation** | | | | |
| **ACTIVITES AGRO PASTORALES** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGRO-PASTORALES ET PISCICOLES** | 1er semaine : Consommation des produits agricoles | Identifier les aliments | Aimer et respecter la nature | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet.  -La classe découverte va être exploitée pour élargir les apprentissages  -Faire appel à une personne ressource pour développer ses activités | Pot de fleur, sacrement de terre, plantes, diverses grainés, espace d’élevage, piscicole, tablier de travail, gans de travail caisse pour animaux, nutriments |
| **2E SEMAINE : CONSOMMATION DES PRODUITS AGRICOLES** | Identifier les aliments |  |  |
| **3E SEMAINE : CONSOMMATION DES PRODUITS AGRICOLES** |  |  |  |
| **4e semaine : intégration– Remédiation – évaluation** | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE, DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1er semaine : Règles d’hygiène corporelle | Se laver les mains, se brosser les dents, adopter une bonne posture à table | Etre en bonne santé | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | bac à sable, bouilloire en plastique , trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, produits laitiers |
| 2e semaine : Règle d’hygiène alimentaire et de nutrition | -Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires, laver les fruits, éviter de manger les aliments, tombés, manger, équilibré |
| 3e semaine : Idem | Idem |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1er semaine : Le respect | Mettre en pratique le respect des invités | être poli | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | Histoires, historiettes, dessins, règlement intérieurs, images vidéo, classe découverte, visite d’espace, chants patriotiques |
| 2e semaine  Idem | Idem |
| 3e semaine  Idem | Idem |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | 1er semaine : hygiène des espaces de fête | -Balayer la classe, la salle de fête  -Jeter les ordures dans une poubelle | Aimer son environnement | pédagogie du jeu et pédagogie de projet | Matériel de nettoyage, ballai, seau poubelle, panier, corbeille, tête de loup |
| 2e semaine : Idem |  |
| 3e semaine : Idem | Idem |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1er semaine : La sécurité alimentaire | Appliquer les règles de sécurité alimentaire (manger à sa faim, etc…) | être prudent | Faire de petites expérimentation, des simulations sur les dangers que courent, les enfants où qu’ils se trouvent, des classes découvertes, des jeux, portant sur la sécurité | Histoires, historiettes, dessins, règlement, intérieurs, images, vidéos, classes découvertes, visites d’espace, chants patriotiques |
| 2e semaine : le code de la route | Dire comment traversé une route |
| 3e semaine : le code de la route | Mettre en scène la traversée d’une route |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE**  **DESSIN**  **COLORIAGE PEINTURE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEES, APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1er semaine : Musiques et danse | S’exprimer avec son corps, danser, s’amuser | Aimer les arts | Pédagogies du jeu et pédagogie du projet  -Coin travail manuel,  -Constituer une collection d’œuvres produites par les enfants | Papier carton, bouteille en plastique, fil. |
| 2e semaine : Dessiner | Dessin |
| 3e semaine : coloriage peinture | Colorier – peindre |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **ACTIVITE MANUELLES** |  | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLES, L’IMAGINATION LA CREATIVITE** | 1er semaine : Déchirage, déchiquetage, collage | Déchirer – déchiqueter – coller | être adroit et créatif | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -Instaurer un coin activités manuelles  -constitue une collection d’œuvres produits par les enfants | Papier – carton – bouteille en plastique, fil bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles, matière de la nature, paille |
| 2e semaine : découpage, enfilage, modelage | découper – enfiler – modeler |
|  | 3e semaine :  -Lavage – essorage  - repassage  -Boutonnage / déboutonnage | -Laver / essorer, repasser  -Boutonner/ déboutonner |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES SPORTIVES ET PHYSIQUES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES ( jeu collectif et athlétisme)** | 1er semaine : Jeu de poursuite, de course, d’obstacles | Courir en petits trots  -Courir avec obstacle | Etre faire play | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | Obstacles simples, craie chaux, cendre, tenues de sport, chaussures adaptés, terrain, espace, aire de jeu, balles, ballons paniers, corbeilles, bouteilles |
| 2e semaine : Jeu de poursuite, de courses et d’obstacle | Courir en poursuivant |
| 3e semaine : Jeux de lancer | Lancer en avant  Lancer haut | Etre précis |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°5**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LE MONDE ANIMAL**

**PROJET  : FABRIQUONS LES DIFFERENTS ANIMAUX**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **Sous /ACTIVITES** | | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | | | **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRECIATION** | **MATERIEL DIDACTIQUE** | | |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES (FRANÇAIS ET ANGLAIS) ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER.** | 1ère semaine Les animaux domestiques | | | Identifier les animaux domestiques. | Être un locuteur spontané | | pédagogie de jeux et de projet, dialogue et observation des êtres , classe découverte | gravures, images, dialogues livres de contes, figurines, dessins… | | |
| 2ème semaine Les animaux sauvages | | | Nommer les animaux sauvages. |
| 3ème semaine Les poissons | | | Nommer les poissons. |
| **CONTE** | | **L'ECOUTE** | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| 1ère semaine ; écoute | | Répondre oralement aux questions relatives à un conte. | | être attentif | | pédagogie de jeux et de projet, | livres de contes, images, costumes divers, vidéogrammes, projections, livres des contes faits par d’autres enfants, fictions, contes | | |
| 2ème semaine, écoute | | Répondre oralement aux questions relatives à un conte. | |
| 3ème semaine jeux de rôle | | Jouer un rôle | |
|  | |  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| **COMPTINE/POESIE** | | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES.** | 1ère semaine Participation à une activité collective | | répondre aux questions relatives aux conte -Identifier les personnages. | | vivre ensemble | | pédagogie de jeux et de projet, | images, livres de poème; carton dessins, chansons, scénette | | |
| 2ème semaine Participation à une activité collective | |
| 3ème semaine Participation à une activité collective | | Jouer des rôles | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| **LECTURE/ECRITURE** | **GRAPHISME** | | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES.** | 1ère semaine orientation | | | identifier et tracer des lignes horizontales gauche, droite); | être manuellement habile | | privilégier les essais libres puis les essais guidés, accompagnés des différentes corrections | | | Doigt, main, pied, chaussure, bâton, craie, charbon, feutres, noyaux d'avocats; pinceaux, papier, chevalet, couleurs |
| 2ème semaine orientation des tracés | | | Tracer des lignes verticales;  obliques; |
| 3ème semaine orientation des tracés | | | Identifier et tracer des lignes brisées. |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
|  | **LECTURE/ECRITURE** | | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1ère semaine lecture des images | | | lire une histoire en image | Avoir le goût de la lecture/écriture | | pédagogie de jeu et projet. Aménager un coin lecture/écriture. Favoriser les échanges entre les enfants. Jouer avec les lettres et les mots à lire. Ronde chantée, exploiter les tableaux fonctionnels, les prénoms des enfants et des mots donnés par les élèves | | | signes graphiques, formes découpés, panier/corbeille; dessin, livre d'images, vidéogramme, lettres découpées, mots découpés |
| 2ème semainereconnaissance des voyelles | | | lire et écrire la voyelle a |
| 3ème semaine reconnaissance des voyelles | | | lire et écrire la voyelle a |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| **ENGLISH** |  | | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1stweek : Domesticanimals | | | Name domesticanimals | Sing in English with pleasure | | Recitation, group work, demonstration, role-play | | | Images, Poems/Rhymes, Real objects, Audio-visual aids, Songs, Counting sticks, Number cards |
| 2ndweek : singing | | | Sing a song |
| 3rdweek : Counting | | | Count numbers 1 – 2 | Share withfriends | |
| **4th week : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU.** | | | 1ère semaine : les animaux domestiques | | dire le nom d'un animal domestique | être enraciner dans sa culture | | pédagogie de projet, pédagogie de jeux, pédagogie de la classe inversée, faire observer les êtres, classe découverte. | | | gravures, images, livres de contes, figurines, dessins, dialogues, phrases, vidéogrammes |
| 2ème semaine: les animaux sauvages | | dire le nom d'un animal sauvage |
| 3ème semaine :les animaux aquatiques | | dire le nom d'un animal aquatique |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES; IMITER, CREER.** | | | 1ère semaine; comportements d'animaux | | imiter la marche canard, le saut de la grenouille, le galop du cheval | Avoir le sens d'humour, être créatif | | proposer des modèles; essais libres puis dirigés, jeu dramatique, partir des intérêts des enfants et de leur attrait pour l'imitation des adultes | | toutes sortes d'objets simples, vêtements, tissus de récupération, accessoires variés, brins de paille, boule en coton ou en papier | |
| 2ème semaine: mime l'action comportant un enchaînement de plusieurs gestes | | aller à la chasse- aller à le pêche |
| 3ème semaine : attitude | | un chasseur visant un gibier |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS.** | | | 1ère semaine; tris | | trier les objets de matières différentes | Avoir l'esprit logique dans le raisonnement | | partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posés par la vie réelle et l'exploit à travers la pédagogie de jeux et la pédagogie de projet, jeux de questions réponses, travail en groupe | | objets de diverses formes; grandeur couleur, matières, bâtonnets bouchons, capsules | |
| 2ème semaine: le nombre 5 | | identifier le nombre 5, mémoriser la comptine numérique orale jusqu'à 5 |
| 3ème semaine: horizontalité et verticalité | | emboîter des objets |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE.** | | | 1ère semaine; La vue: - les couleurs; - les dimensions; - les formes. | | Identifier les couleurs de pelage distinguer les cris des animaux | Avoir l'esprit scientifique | | pédagogie de jeu et pédagogie de projet observation des travaux en groupe et classe découverte | couleurs, objets colorés, vidéogramme | | |
| 2ème semaine: l'ouïe | | -Ranger les animaux par leur grandeur grand, petit; |
| 3ème semaine: l’ouïe | | ranger les formes; gros; mince |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
|  | **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE.** | | | 1ère semaine: modeler | | modeler un animal domestique | Amer la technique | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, classe découverte, séance de bricolage | matière plastique, papier, fer, feuilles d’arbre (vertes), du bois, matériel de récupération. | | |
| 2eme semaine : fabriquer un abri pour animaux avec le matériel de récupération. | | fabriquer un abri pour oiseaux de la basse-cour |
| **SCIENCES AGRO-PASTORALES ET PISCOLES** | 3eme semaine : fabriquer un abri pour animaux avec le matériel de récupération. | | fabriquer un abri pour animal domestique |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
|  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGRO-PASTORALES ET PISCICOLES** | | | 1ère semaine: L’élevage des animaux domestiques | | Identifier l’alimentation des animaux domestiques  poissons | Amer les activités pastorales et piscicoles | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, classe découverte | pot de fleurs, sac rempli de terre, diverses plantes, diverses graines, espace d’élevage/piscicole, tablier de travail, gants de travail caisses pour animaux, nutriments... | | |
| 2ème semaine: L’élevage des animaux domestiques | | Identifier les soins à apporter aux animaux domestiques |
| 3ème semaine: L’élevage des animaux domestiques | | élever un animal domestique |
|  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | | | 1ère semaine: Règles d’hygiène corporelle | | Se laver les mains | Etre en bonne santé | pédagogie du jeu et pédagogie de projet; nettoyage, cuisine, soins de santé | | bac à sable, bouilloire en plastique, trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, produits laitiers… | | |
| 2ème semaine: Règles d’hygiène alimentaire et de nutrition | | Mettre en application les règles les règles d’hygiène alimentaire. Faire cuire un oeuf et la viande |
| 3ème semaine: Règles d’hygiène alimentaire et de nutrition | | Mettre en application les règles les règles d’hygiène alimentaire. Faire cuire du poisson |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT**  **ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | | | 1ère semaine. Hygiène des abris | | nettoyer le poulailler et la cage | Aimer son environnement | pédagogie du jeu et pédagogie de projet faire des simulations sur le nettoyage de l’environnement immédiat de l’enfant. classes découvertes va pratiquer sous forme de jeux, le nettoyage, l’entretien des espaces verts le respect de la nature… | | | | Matériel de nettoyage, balai, Seau, Seau poubelle, Panier/corbeille, Tête de loup… |
| 2ème semaine. Hygiène des abris | | nettoyer la cage |
| 3ème semaine. Hygiène des abris | | nettoyer un étang |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EDUCATION MORALE ET CIVIQUE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | | | 1ère semaine. Le respect | | protéger les animaux domestiques | Aimer les animaux | pédagogie du jeu et la pédagogie de projet; classe découverte | | | | histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classe découverte, visite d’espace, chants patriotiques. |
|  | 2ème semaine. Le respect | | s'éloigner des bêtes et des insectes dangereux |
| 3ème semaine. Le respect | | protéger les animaux |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | | | 1ère semaine. La sécurité | | éviter les bêtes en divagation | Être prudent | | faire de petites expérimentations, des classes découvertes, des jeux portant sur la sécurité | histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classes découvertes, visites d’espace, chants patriotiques | | |
| 2ème semaine. La sécurité | | éviter de jouer dans les herbes |
| 3ème semaine. La sécurité | | ne pas jouer avec les insectes dangereux |
|  |  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | **CREATION ARTISTIQUE,** | **DESSIN,**  **MUSIQUE ET DANSE**  **COLORIAGE,**  **PEINTURE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEES, APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES.** | | | 1ère semaine dessins/ musique et danse | | dessiner un oiseau de la basse cours/s'exprimer avec son corps | Aimer les arts | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet - Coin travail manuel - L’enseignant fait découvrir, observer les modèles aux enfants | matériel varié selon le milieu environnant: papier, carton, bouteille en bambou, argile plastique, fil, bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles; matière de la nature: paille, | | |
| 2ème semaine : coloriage/musique et danse | | colorier un animal sauvage/danser au rythme de la musique |
| 3ème semaine : peinture | | peindre un animal aquatique |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLES, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | | | 1ère semaine : collage | | coller | être adroit créatif | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet Coin activités manuelles - L’enseignant fait découvrir, observer les modèles aux enfants | papier, carton, bouteille en plastique, fil bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles; matière de la nature: paille, bambou, argile… | | |
| 2ème semaine : découpage | | découper |
| 3ème semaine ; modelage | | modeler |
|  |  |  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** |  |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(ATHLÉTISME)** | | | 1èresemaine.; jeux de lancer | | ; -Lancer dans une corbeille. | Être précis | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, démontrer les exercices à faire et faire observer puis imiter | obstacles simples, craie, chaux, cendre, tenues de sport, chaussures adaptées, terrain/espace/aire de jeu, balles, ballons, paniers/corbeilles, quilles, bouteilles | | |
| 2èmesemaine. jeux de lancer | |
|  | 3èmesemaine. jeux de sauts | | Sautiller sur place; -Sautiller en arrière/en avant | Être en bonne santé | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES METIERS**

**PROJET  : ELABORONS UN PANNEAU DE LANGAGE CONSTITUE DES OUTILS DE L’ENSEIGNANT, DU MEDECIN ET DU CULTIVATEUR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **Sous /ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR-ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRECIATION** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGA**  **GE** | **-S’EXPRIMER ORALEMENT**  **-ECHANGER** | | 1ère semaine : Description des êtres, des objets | Citer les métiers, identifier quelques métiers depuis l’enseignant | | Etre spontané | Exploitation du panneau de langage  -Pédagogie du jeu et de projet  -veiller à la bonne articulation et à la bonne prononciation des mots  -Observer les êtres et leurs objets de travail | -Images  -gravures  -dessins |
| 2e semaine : Description des êtres et des objets | décrire le médecin et ses outils  -Force de l’ordre | |
| 3e semaine :  -Description des êtres et objets  -Les métiers des parents | -Décrire le cultivateur et ses outils  -Dire les métiers parents | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER** | | 1ère semaine : Ecouter | répondre oralement les questions relatives à un conte en rapport avec le métier | | être attentif | L’enseignant li et dit le conte aux enfants assis en arc de cercle face à lui  -Ali geste et parole pour rendre le conte captivant  -Pose les questions de compréhension | -Livre de conte  -l’Histoire vécu  -Image  -Conte traditionnel |
| 2e semaine : Ecouter et redit un conte | -jouer des rôles  -dire le conte | |
| 3e semaine : Jeu de rôle | -Jouer des rôles  -Dire le conte | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **COMPTINE/ POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS ET LES POEMES** | | 1ère semaine : participation à une activité collective | Réciter entièrement les textes appris  -Discipliner sa voie | | Vivre ensemble | Pédagogie de jeu de projet  -Utiliser le coin langage  -Allier le geste à voie tout en veillant à la bonne prononciation des mots | -Images  -dessin  -livre de poème  -chanson et scénette |
| 2e semaine :  idem | Récité avec expression | |
| 3e semaine  idem | Ecouter les autres | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **-S’EXPRIMER AVEC LE CORPS OU A TRAVERS LE GESTE**  **-DECODER LES EXPRESSIONS DE VISAGE, LES GESTES, IMITES, CREE.** | | 1ère semaine :  Communiquer avec le geste et signe | -Mimer les gestes de l’enseignant qui écrit au tableau | | Etre spontané |  |  |
| 2e semaine : communication avec les gestes et les signes | Mimer les gestes du médecin qui consulte le malade | |  |  |
| 3e semaine : Communication par les gestes et les signes | Mimer les gestes du cultivateur qui travaille avec la houe | |  |  |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **EXPRESSION ECRITE** | **LECTURE**  **/L’ECRITURE** | **S’INTERESSER A LA LECTURE ET A L’ECRITURE**  **-LIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | | 1ère semaine : Lecture des images | Lire une histoire en image  voyelle u | |  | Pédagogie du jeu et du projet  -Aménager un coin de lecture et d’écriture  -Développer le gout de la lecture et d’écriture en utilisant les signes du graphisme, des livres, d’image des travaux d’enfant en jouant avec les lettres et les mots à lire. | -Dessin et illustration  -Lettre  -Découper les voyelles |
| 2e semaine : Lecture d’image et écriture de la voyelle u | Lire et écrire u | |
| 3e semaine : lecture des images et écriture de la voyelle u | Lire et écrire u | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
|  | **GRAPHISME** | **S’INITIER AUX TRACES GRAPHIQUES** | | 1ère semaine :  Les tracés graphiques, recherche décorative et alternance | combiner les éléments gros et petits, épais et minces, long et court | | Développer le goût de l’esthétique | l’enseignant permettra aux apprenants d’interagir  -Procédera par le jeu | Ardoises,  -Papiers,  -Craies,  -Sol  -Carbonne,  -Planche |
| 2e semaine : Décorer les objets, | Décorer les objets | |
| 3e semaine : Recherche décorative et alternance | travailler sur une ligne (droit, horizontal vertical, ondulé, oblique) | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | **ENGLISH** |  | **S’EXPRIMERORALEMENTÉCHANGER SAY JOBS : TEACHER’S DOCTOR, FARMER** | 1ère semaine : Name some jobs | | Say jobs: teachers, doctor, farmer | | play | Explication, demonstration, groupwork, listening, repeating, role | -Audio visual  -Aids, image  -Dessin  -Poeme écrit sur papier carton  -Lire des poems |
| 2esemaine : Poetry rhymes and poem | | Recite a poem: rhym | |
| 3e semaine : Counting and singing | | -Counting number’s 1-7  -Sing a song | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **SE FAMILIARISER AVEC LES LANGUES NATIONALES EN UTILISANT QUELQUES NOTIONS** | 1ère semaine : Les métiers | | Nommer l’enseignant et ses outils en langue nationale | | être en raciner dans sa culture.  reconnaitre les outils de l’enseignant, du médecin et du cultivateur en langue nationale | Pédagogie inversée | Dessin, image, gravure, livre de conte, dialogue, frase, idéogramme, personne ressource |
| 2e semaine : Nommer les personnes et les objets | | Nommer le docteur et ses outils en langue nationale | |
| 3e semaine : nommer les personnes et les objets | | Nommer le cultivateur et ses outils en langue nationale | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
| **SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**  **VIE COURANTE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUE , SCIENCE ET TECHNOLOGIE** | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **FINES ET PRECISION DES SENS** | 1ère semaine : L’ouïe : les sons | | Distinguer les bruits | | avoir l’esprit scientifique  être prudent | -Organisation des classes découverte : Jeux, question- réponses  -Travail en groupe | Les couleurs des objets rugueux, lisse, dure, mou, les tissus de différentes |
| 2e semaine : Le toucher : la température | | Déterminer la température, chaud, froid, tiède | |
| 3e semaine : le poids | | Lourd et léger | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **DEVELOPPER LA LOGIQUE ET LE SENS DE LA PRECISION** | 1ère semaine : Organisation dans l’ensemble | | Définir les ensembles en énonçant les attribues de leurs éléments | | Etre logique dans le raisonnement | Pédagogie de jeux et pédagogie de projet  -Instaurer un coin mathématique  -L’enseignant va procéder par une observation pour permettre aux apprenants de se poser les questions/ réponses des jeux d’associations | Matériel de récupération, objet diverses |
| 2e semaine : Notion d’ordre | | Identifier la place dans une suite d’objet 1er et dernier | |
| 3e semaine : Notion d’ordre | | Placer par ordre croissant du 1er au dernier | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **SCIENCE ET TECHNOLOGIE**  **INITIATION AUX ACTIVITES AGRO-PASTORALE** |  | **DEVELOPPER LA LOGIQUE ET LA PRECISION** | 1ère semaine :  Les grandes inventions | | Identifier les grandes inventions (Photographie, téléphone, ordinateur, etc..) | | Développer l’esprit de créativité  Aimer la technique | Pédagogie de jeux, pédagogie de projet  -Pédagogie de projet  -Pratique de la classe découverte  -Travailler en équipe | matériel de récupération, papier, pate à modeler |
| 2e semaine : Fabrication d’objet | | -Modeler les objets relatifs aux métiers avec le matériel de récupération | |
| 3e semaine : Fabrication d’objet | | -Modeler les objets relatifs aux métiers avec le matériel de récupération | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **DEVELOPPER CHEZ L’ENFANT L’INTERET A LA PRATIQUE DES ACTIVITES AGRICOLES** | 1ère semaine : pratique d’élevage et de la pisciculture | | Respecter la vie humaine, animale | | -Aimer les activités agro-pastorales  -Conserver les produits | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet | Diverses plantes, les gans de travail |
| 2e semaine : Consommation des produits agropastoraux | | Dire quand récolter et consommer un produit | |
| 3e semaine : Consommation des produits agropastoraux | | Citer quelques plantes | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
| **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES (MORAL, BONNE GOUVERNANCE ET TRANSPARENCE MANAGERIALE)** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE**  **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION**  **EDUCATION A LA SECURITE**  **EDUCATION A LA SANTE ET A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1ère semaine : Respect | | Respecter l’enseignant | | Aimer sa patrie, | faire des simulations pour présenter aux enfants les risques qu’ils courent en ce qui concerne les droits des autres | image et historiettes |
| 2e semaine : Le respect | | Respecter les malades | |
| 3e semaine : Le respect | | Ne pas piétiner les billons du cultivateur | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **HYGIENE DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1ère semaine : les règles d’hygiène alimentaire | | Se laver les mains | | Etre en bonne santé | Pédagogie de projet  jeu d’observation | Dessins,  agis corporel,  historiette |
| 2e semaine : les règles d’hygiène alimentaire et nutrition | | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaire | |
| 3e semaine : Une boite à pharmacie | | Utiliser le contenu d’une boite à pharmacie en cas de besoin | |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1ère semaine : La sécurité au travail | | | Mettre en scène les règles de sécurité au travail | être prudent | Faire des petites expérimentations, de simulation sur les dangers que pour les enfants où qu’il se trouve, des classes découvertes, des jeux portant sur la sécurité | Dessin  images  agis corporel historiette, vidéo, règlement intérieur |
| 2e semaine : La sécurité au travail | | | Mettre en scène les règles de sécurité au travail |
| 3e semaine : sécurité au travail | | | Mettre en scène les règles de sécurité au travail |  |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **ACQUERIR LES ATTITUDES ET LES APTITUDES POUR PROTEGER L’ENVIRONNEMENT** | 1ère semaine : Le respect de l’environnement | | | -Respecter le règlement intérieur de l’enseignant  -Ne pas gaspiller la craie de l’enseignant | Agir en responsable | Pédagogie de jeux et pédagogie de projet.  l’enseignant va faire de simulation qui est le nettoyage de l’environnement immédiat de l’enfant. Il va amener les apprenants à prendre conscience de l’environnement et à le respecter à travers les classes découvertes. Il va pratiquer sous forme de jeu de nettoyage, l’entretien de l’espace vert, le respect de la nature | Balai, seau, poubelle, panier, corbeille |
| 2e semaine : Le respect de l’environnement | | | -Eviter de jeter les déchets médicales dans l’environnement |
| 3e semaine : Le respect de l’environnement | | | -Eviter de jouer avec les outils du cultivateur |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, LE SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENEURIAT** | **CREATION ARTISTIQUE**  **ACTIVITE MANUELLE** | **MUSIQUE ET DANSE**  **-DESSIN, COLORIAGE, PEINTURE,** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, LE SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENEURIAT,**  **-DEVELOPPER L’HABILLETE MANUELLE** | 1ère semaine : Musique et danse, | | | s’exprimer avec son corps,  -S’amuser, danser | Aimer les arts, | -Pédagogie du jeu et pédagogie du projet  -Coint travail manuel  -Faire développer l’imagination des enfants  -La peinture se fera au doigt, à la main, au pinceau  -Constituer une collection d’œuvre produite par les enfants | Papier  carton  Bambou, Pot |
| 2e semaine : Dessin et coloriage | | | Dessiner et colorier |
| 3e semaine : Dessin et peinture | | | Dessiner et peindre |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
|  | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, LE SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENARIAT** | 1ère semaine : Déchirage  Déchiquetage  -Collage | | | -Déchirer  -Déchiqueter  -Coller | Etre adroite et créatif | Pédagogie de jeu et de projet  Coin travail manuel  Faire découvrir, observer les modèles | -Papier  -carton  -fil  -bambou  -éponge  -tissu |
| 2e semaine : Découpage,  enfilage, Modelage | | | Découper  enfiler  -Modeler |
| 3e semaine :  Lavage  Essorage  Boutonnage  Repassage | | | Laver  Essorer  Boutonner  Repasser |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | 1ère semaine :  Jeu collectif | | | Jouer en opposition.  fermer ou ouvrir sa chemise  tirer à la corde | Etre coopératif  Tolérant | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet  -L’enseignant sert de tuteur lui démontre pendant que l’enfant observe et découvre l’exercice structuré ou non puis ils imitent les mouvements à la limite de leur possibilité  en guise d’exercice du personnel | Obstacle simple  -chaud,  -cendre  tenu de sport  -chaussure adapté  terrain  espace  balle, ballon, papier corbeille |
| 2e semaine : Jeu collectif | | | Jouer en coopération, balle au prisonnier |
| 3e semaine : Jeu collectif | | | Jouer en coopération : jeu de chaise |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE :** DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**THEME DE VIE : Le monde végétal**

**PROJET : Création d’un jardin scolaire.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELLOPER** | **SAVOIRS /Semaine** | **SAVOIR­-FAIRE** | | | | | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | | | | | | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | | | | | | | | | **MATERIEL DIDACIQUE** |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONAL | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’exprimer oralement**  **-Echanger**  **Ecouter**  **dire oralement des récits, des poèmes** | **1èresemaine végétaux,** | **- nommer les fruits, les légumes, les arbres** | | | | | | | | **Etre un locuteur spontané** | | | | | | | | | | | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonne articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | | | | | | | | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** |
| **2ème semaine**  **fruits** | **Identifier les fruits** | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **légumes** | **Identifier les légumes, les nommer** | | | | | | | |
| **4ème semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTE** | **1ère semaine**  **écoute** | **Dire un conte de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes,** | | | | | | | | **Etre attentif** | | | | | | | | | | | | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonnie articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | | | | | | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** | |
| **2ème semaine**  **redire** | **Répondre aux questions** | | | | | | | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** | |
| **3ème semaine**  **Jouer un rôle** | **Jouer un rôle** | | | | | | | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPTINE POESIE** | **1ère semaine Participation à une activité collective** | **Dire une comptine de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes** | | | | | | | | **Vivre ensemble** | | | | | | | | | | | | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonne articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | | | | | | | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** |
| **2ème semaine Participation à une activité collective** | **Dire une comptine de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes** | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Jouer un rôle** | **Jouer un rôle** | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’exprimer avec son corps ,faire les gestes, imiter, : créer** | **1ère semaine**  **Mimes divers** | **-humer une fleur** | | | | | | | | | **Etre créatif** | | | | | | | | | | | **Jeux d’imitation**  **Jeux de rôle**  **Jeux de mimes** | | | | | | | | **Panneau**  **Dessin**  **Matériel audio-visuel si possible** |
| **2ème semaine**  **Mimes divers** | **Cueillir un fruit, un légumes** | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Mimes divers** | **-Mimer l’action de semer, planter** | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION ECRITE**  **ENGLISH** | **LECTURE /ECRITURE** | **Lire et ecrire é travers les signes graphiques** | **1ère semaine**  **lire une histoire en image** | Identifier**,** lire et écrire la voyelle o | | | | | | | | | | **Avoir le goutde la lecture** | | | | | | | | | | | **Aménager un coin lecture**  **-Utiliser les livres d’images**  **-Favoriser les échanges ; jeu de voyelle ; ronde chantée ; jeu avec les prénoms des enfants** | | | | | | | **-Dessin**  **-Panneau**  **-Images**  **-Dessin animé**  **-Les prénoms** |
| **2ème semaine**  **lire une histoire en image** | Lire et écrire la voyelle o | | | | | | | | | |
| **3ème semaine lire et écrire la voyelle a** | Lire et écrire la voyelle a | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | **Développer la dextérité manuelle, tenir et manier les instruments utilisés** | **1ère semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **Remplir les formes** | | | | | | | | | | **Etre précis et soigné** | | | | | | | | | | | **-Coin écriture**  **Signes graphiques à manipuler**  **Ecriture dans l’espace, sur le plan. Veiller sur le sens de l’écriture.** | | | | | | | **Modèle à reproduire**  **Dessin à compléter ; ardoise ; papier ; craie ; crayons** |
| **2ème semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **Compléter les dessins** | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **identifier et reproduire les spirales** | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Oral expression and excchange** | **1èresemaine**  Plant, fruits | **Enumerate some plants** | | | | | | | | | | | **Show interest to speaking english** | | | | | | | | | | **Listening and repeating**  **Group work**  **Demonstration**  **Role play**  **recitation** | | | | | | | **Images**  **Real objects**  **Word cards** |
| **2èmesemaine**  Rhymes, poems | **Recite a poem; rhyme** | | | | | | | | | | |
| **3èmesemaine**  **Singing, counting** | **Sing a song**  **Count 1-4** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’exprimer oralement en langue ,pratiquer les us et coutume** | **1ère semaine**  **des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** | | | | | | | | | | | **être enraciné dans sa culture** | | | | | | | | | | | **-Amener les apprenants à observer les plantes pour stimuler la langue** | | | | | | **Plante**  **Images**  **Gravures**  **Dessins** |
| **2ème semaine des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE** | UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **Utiliser les sens pour appréhender le monde et traduire ses perceptions avec justesse** | **1ère semaine**  **la vue ; le gout** | | **-identifier les couleurs :rouge, jaune, bleu-vert** | | | | | | | | | | | **Aimer les couleurs apprécier les gouts** | | | | | | | | | | **Observation ; Manipulation ; Démonstration ; Classe découverte ;**  **Perception des goûts, Identification des couleurs** | | | | | | * **Fruits** * **Liquide** * **Légumes** * **(Sucré, amer, acide)** |
| **2ème semaine**  **la vue ; le gout** | | **Distinguer les gouts : amer, sucré ;salé, fade, pimenté** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **L’odorat, toucher** | | **Humer les fruits**  **Téter les fruits**  **Distinguer :mou-dur, lisse-rugueux**  **Distinguer les fruits des noyaux** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AU MATHEMATIQUE** |  | **Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les formes, les nombres, l’espace, le temps, les quantités et couleurs** | **1ère semaine**  **les grandeurs** | | **Comparer et ranger des objets selon leur longueur :long ,court** | | | | | | | | | | | **Etre logique** | | | | | | | | | | | **Créer un coin mathématique.**  **Jeu d’association, de manipulation diverses**  **Démonstration**  **Travail en en groupe**  **Compter en jouant** | | | | | **-Gravure**  **-Dessin**  **- Capsules**  **-Cailloux**  **-Bâtonnets**  **- Feutres** |
| **2ème semaine**  **Reproduire le nombre 1** | | **Compter, lire et écrire ; manipuler le nombre 1** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Utilisation de l’espace** | | **Les notions de : dans, à coté, sur, sous, en haut, en bas** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE**  **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | **Resoudre les problèmes d’ordre scientifiques et technologie** | **1èresemaine**  **les fruits et les légumes** | | | **dire ce qui se décompose et ce qui ne se décompose pas** | | | | | | | | | | | **Aimer la technique** | | | | | | | | | | **-observation**  **Trie d’objets**  **Manipulation**  **Travail en groupe**  **expérimentation** | | | | | Fruits, légumes, arachides, bambous, bois, feuilles d’arbres matériel de récupération |
| **2ème semaine les fruits et les légumes** | | | dire ce qui se décompose et ce qui ne se décompose pas | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **les fruits et les légumes** | | | Manger les fruits  conserver les légumes | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Pratiquer les activités agro pastorale et piscicole** | **Le jardin, le champ,la plantation** | | | -Faire la différence entre le jardin, le champ et la plantation ;  -Identifier les plantes du jardin (tomates ,carottes, légumes, arbres fruitiers ), du champ (arachides, mais ,manioc) de la plantation (cacao ,café ,palmier à l’huile ,coton , hévéa …) | | | | | | | | | | | **Aimer les activités agro-pastorales** | | | | | | | | | | **Créer un jardin**  **Entretenir**  **Travailler en équipe**  **Classe découverte**  **Explication**  **application** | | | | | **Créer un espace**  **Pot de fleur**  **Diverses plantes**  **Gang de travail**  **Matériel de jardinage** |
| **Les semences** | | | **relier quelques plantes à semences ( arachide, mais)** | | | | | | | | | | |
| **La germination** | | | **-identifier les parties d’une graine fait germé une graine (arachide, haricot, mais)** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **prendre soin des plantes** | **1ère semaine prendre soin des plantes** | | | | **Respecter les plantes** | | | | | | | | | | | **Aimer les activités agros- pastorales** | | | | | | | | | | **Eviter de détruire les plantes**  **Classe promenade** | | | | **Image et substitue de plantes** |
| **2ème semaine prendre soin des plantes** | | | | **Nourrir les plantes** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine prendre soin des plantes** | | | | **Sarcler les plantes ; entretenir** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | **Respecter l’environnement** | **1ère semaine Le respect de l’environnement** | | | | **Respecter l’environnement** | | | | | | | | | | | **Agir en responsable** | | | | | | | | | | Jeu et projet Amener les enfants à prendre conscience de son environnement et à le respecter, établir le règlement intérieur avec les enfants | | | | **Image et substitue de plantes** |
| **2ème semaine Le respect de l’environnement** | | | | **Respecter l’environnement** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine Le respect de l’environnement** | | | | **Respecter l’environnement** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **Prendre conscience des dangers** | **1ère semaine prendre conscience des dangers de son environnement** | | | | | **Porter les gants et les bottes pour aller dans le jardin** | | | | | | | | | | | **Etre spontané** | | | | | | | | | **Observer**  **Explication**  **Démonstration**  **Faire expérimentation Travailler en groupe Faire appel à une personne ressource si possible** | | | | **Image et substitue de plantes** |
| **2ème semaine**  **Idem** | | | | | **Protéger les jardins contre les animaux** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Idem** | | | | | **Protéger les jardins contre les animaux** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | **Soigner les plantes** | **1ère semaine Prendre soin de soi** | | | | | | **Sarcler les plantes**  **Faire sa toilette après le champ** | | | | | | | | | | | **Etre prudent** | | | | | | | | | **Observer**  **Explication**  **Démonstration**  **Faire expérimentation Travailler en groupe** | | | Arrosoir ; produits chimiques  Gants  Houe  plantoir |
| **2ème semaine prendre soin des plantes** | | | | | | **Nourrir la plante** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **3ème semaine Prendre soin de sa santé** | | | | | | **Soigner la plante**  **Laver les légumes et les fruits avant de les consommer** | | | | | | | | | | | **Etre prudent** | | | | | | | | |
| 4eme semaine  INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ATHLETISME** | **Développer le système cardio-respiratoire, la précision et maîtriser les membres** | **1ère semaine jeu de course** | | | | | | **Course** | | | | | | | | | | | **Etre coopératif** | | | | | | | | | **Démonstration et explication, imitation** | | | Terrain  Tenue de sport  Corbeille  Cendre  Sifflet |
| **2ème semaine Jeu de lancer** | | | | | | **lancer** | | | | | | | | | | | **Etre précis** | | | | | | | | |
| **3ème semaine Jeu de saut** | | | | | | **saut** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE LE SENS D’INITIATIVE DE CREATIVITE ET D‘ENTREPRENARIAT** | **ART ET CREATION** | **MUSIQUE ET DANSE** | **Reconnaître les différents instruments de musique** | **1ère semaine identification des instruments de musique** | | | | | | | **Nommer les instruments de musique** | | | | | | | | | | | **Etre jovial** | | | | | | | | **Coin musique**  **Dessiner et colorier les instruments de musique** | | | Guitare  Piano  Radio  Tam-tam  Tambour  Flute  Matériel selon les cultures |
| **2ème semaine**  **Idem** | | | | | | | **Nommer les instruments de musique traditionnelle** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine**  **Idem** | | | | | | | **Nommer les instruments de musique moderne** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIT E MANUELLE** | **Développer l’habileté manuelle** | **1ère semaine Fabrication** | | | | | | | | **Fabriquer la machette** | | | | | | | | | | | **Etre créatif** | | | | | | | | **Jeu et projet**  **Faire découvrir, observer les modèles, laisse libre cour aux discussions des enfants** | | **Papier,**  **Carton**  **Bouteille en plastique**  **Bambou**  **Argile**  **etc…..** |
| **2ème semaine Fabrication** | | | | | | | | **Fabriquer la houe** | | | | | | | | | | |
| **3ème semaine modelage** | | | | | | | | **Modeler un fruit** | | | | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°8**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES MOYENS DE TRANSPORT**

**PROJET  : CONFECTIONNONS UN PANNEAU CONSTITUE DES MOYENS DE TRANSPORT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **COMPETENCES VISEES** | **COMPOSANTES** | **ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX OFFICIELLES (FRANÇAIS ET ANGLAIS), PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER** | 1ère semaine : Les moyens de transport (moto-voiture-train) | Citer les moyens de transports terrestres et ferroviaires et les décrire : Préparatif du voyage | Etre un locuteur spontané | Pédagogie du projet, constituer un vocabulaire approprié, une classe découverte | Gravures, images, dialogue, livre de conte, figurine, dessins |
| 2e semaine Les moyen de transport aérien | Citer les moyens de transports aériens et les décrire : préparer le voyage |
| 3e semaine : les moyens de transport maritime (bateau, pirogue) | Citer les moyens de transports maritimes, les décrire, préparer le voyage |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **CONTE** | **L’ECOUTE** | 1ère semaine : Ecoute | -Dire le conte et répondre aux questions | Etre attentif | Pédagogie du jeu et de projet, coin langage, situation de déclenchement allié le geste à la parole. Faire appel aux personnes ressources | Livre de conte, images costumes divers |
| 2e semaine Redire le conte | Mémoriser et redire le conte |
| 3e semaine : jeu du rôle | Jouer le conte en respectant les rôles |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **COMPTINES / POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES** | 1ère semaine : Ecoute | Ecouter et répondre aux questions relatives à la comptine | Vivre ensemble | Pédagogie de jeu et des projets, utilise le coin langage, démonstration allier le geste à la voie | Images, livre de poème, dessin, chanson |
| 2e semaine : Mémoriser et redire | Mémoriser et redire la comptine |
| 3e semaine : Participer à une activité collective | Jouer la comptine en respectant son rôle |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, LES MIMES, CREER** | 1ère semaine : Mime d’actions | -Mimer les gestes d’une personne qui conduit le vélo, une voiture,  -Mimer les pas du soldat, | Etre créatif | Passer d’une expression approximative à une expression riche faisant intervenir les gestes précis adaptés et perfectionné, proposé des modèles, jeux dramatiques | Objet simple, les vêtements, le tissu de récupération, |
| 2e semaine : Mime d’action | Mimer l’avion qui plane |
| 3e semaine : Mime d’action | Mimer les gestes d’un piroguier qui pagaie |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EXPRESSION ECRITE** | **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE TENIR ET MANIER AVEC HABILITE LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1er semaine : Recherche décorative et alternance | Combiner les éléments étudiés :  gros-petit, long- court, épais-mince | Etre manuellement habile | Prépare à l’écriture, au dessin, privilégier les espaces libres, les essais guidés, | Les doigts, les pieds, les bâtons, les noyaux d’avocat, les feutres, les pinceaux |
| 2e semaine : Recherche décorative et alternance | Décorer les objets |
| 3e semaine : Recherche décorative et alternance | Travailler sur une ligne (droite, horizontale, verticale, oblique, ondulée) |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1ère semaine : Lecture des images | Lire une histoire en image | Avoir le goût de la lecture | Pédagogie du jeu et de projet. Aménager un coin lecture et écrire | Différents formes graphiques, les formes découpées, les illustrations, les lettres découpées |
| 2e semaine : Reconnaissance des voyelles | -Identifier le son [U]  -Lire et reproduire [U] |  |
| 3e semaine : Reconnaissance des voyelles | Reproduire, approximativement son nom et quelques mots |  |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **ENGLISH** |  | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1erweek : Rhyms/  poem | Say poems /rhymes relative to transport | Show interest in speaking English | Recitation, group work, demonstration, role play | Image, poems, rhymes, real, objet, audio-visual, aids songs, counting, sticks numbers cards |
| 2ndweek : Singing | Sing a song | sing in English with pleasure |
| 3rd week : Counting | Count number  1-5 | Sharewithfriends |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **LANGE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUE NATIONALE ET PRATIQUER LES US ET COUTUME DE SA TRIBU** | 1ère semaine : Les moyens de transports | Nommer les moyens de transports terrestre/ferroviaire | Etre en raciner | Pédagogie du jeu, pédagogie du projet et de la place inversée, instauré le coin langage | Gravure, image, livre de conte, figurine, dessin, dialogue |
| 2e semaine : Les moyens de transports | Nommer les moyens de transports aériens |
| 3e semaine : Les moyens de transports | Nommer les moyens de transports maritimes |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS** | 1ère semaine : Organisation d’un ensemble | Constituer les sous-ensembles a parties communes : une intersection | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | Partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posés par la vie réelle. La pédagogie du jeu et du projet  -Instaurer le coin mathématique, observer, des jeux questions, répons des manipulations diverses, travail en groupe | Objet de divers formes, grandeur, couleurs matières, bâtonnés , bouchons, capsules |
| 2e semaine : Notion d’ordre | Classer par ordre décroissant : du premier au troisième |
| 3e semaine : Notion d’ordre | Classer par ordre décroissant du premier au cinquième |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1ère semaine : La vue :  -Les dimensions  -Les formes | -Ranger par grandeur : grand, petit  -Ranger par forme : mince gros | Avoir l’esprit scientifique | Pédagogie de jeu et de projet, observer, poser des questions, jeux questions, réponses, jeux d’association, des manipulations diverses, des démonstrations, travaux de groupes, classes découvertes, jeux de sonorité, jeux des malvoyants, toucher, yeux bandés, jeux de kim | Couleurs, objets colorés, liquides, , différentes formes d’objet, différents goûts |
| 2e semaine : L’ouïe | -Distinguer les bruits relatifs aux moyens de transport |
| 3e semaine : Le toucher | Classer les formes : plat/ creux et volumes d’objets |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES** | 1ère semaine : Les moyens de transport | Identifier les différents moyens de transport terrestre (car, train) | Avoir l’esprit d’imagination et d’aventure | Pédagogie du jeu et du projet, observations et des tris d’objets, des jeux de manipulation, coopération, travaux en groupe, la classe découverte | Fruits, légumes, matières plastiques, papier, fer, feuilles d’arbre, du bois, matériel de récupération |
| 2e semaine : Les moyens de transport | Identifier les différents moyens de transport aérien (avion) |
| 3e semaine : Les moyens de transport | Identifier les différents moyens de transport maritime (bateau, pirogue) |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **SCIENCES AGRO-PASTORALES ET PISCICOLES** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGRO PASTORALE ET PISCICOLE** | 1ère semaine : Récolte des produits | Ecouler les produits agricoles | aimer les activités agropastorales et piscicoles | Pédagogie du jeu, du projet, utiliser les espaces de l’école, des peaux et autres pour jardiner, classe découverte, travail en groupe, personne ressource | pot de fleur, sac rempli de terre, diverses plantes, graines, tablier de travail |
| 2e semaine : Récolte des produits | L’écoulement des produits de l’élevage |
| 3e semaine : Récolte des produits | L’écoulement des produits de la pêche |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **VIE COURANTRE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1ère semaine : Règles d’hygiène | Se laver les mains | Etre en bonne santé | Pédagogie du jeu, du projet, des jeux éducatifs (nettoyage, cuisine, soin de santé, composé des menus essentiels et équilibrés, dire l’importance de la bonne nutrition | Bac à sable, la bouilloire en plastique, trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, |
| 2e semaine : Une boîte à pharmacie | Utiliser le contenu d’une boite à pharmacie en cas de besoin |
| 3e semaine : Une boite à pharmacie | Utiliser le contenu d’une boite à pharmacie en cas de besoin |
|  | **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EDUCATION A LA SANTE ET A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | 1ère semaine : Hygiène à l’environnement | -Parler de la pollution relative à la production des gaz | Aimer son environnement | Pédagogie du jeu et du projet, nettoyage de l’environnement immédiat de l’enfant, prendre conscience de l’environnement et le respecter à travers les classes découverts pratiquer des jeux | Matériel de nettoyage, balai, seau, seau de poubelle, panier |
| 2e semaine : Hygiène à l’environnement | Ne pas polluer l’eau avec l’huile de moteur de la pirogue, |  |
| 3e semaine : Hygiène à l’environnement | Ne pas polluer l’eau avec l’huile de moteur de la pirogue, |  |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1ère semaine : La sécurité dans les transports | Appliquer les règles de sécurité au cours des déplacements | Etre prudent | Faire des petites expérimentations, des simulations sur les dangers que courent les enfants où ils se trouvent, des classes découvertes, des jeux portant sur la sécurité | Histoire, historiette, dessin, classe découverte, chants patriotiques |
| 2e semaine : Le code de la route | Dire comment traverser la route |
| 3e semaine : Le code de la route | Mettre en scène la traversée d’une route |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1ère semaine : Le respect | Respecter les codes relatifs aux moyens de transports, savoir traverser la route | Aimer sa patrie | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet, apprendre les bonnes attitudes, établir la différence entre le droit et le devoir des élèves | Histoires, historiettes, images, dessins, classe découverte |
| 2e semaine : Le respect | savoir traverser les rails |
| 3e semaine : Le respect | savoir enfiler le gilet de sauvetage |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **CREATIONS ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE** | **APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1ère semaine : Musique | Interpréter un extrait de musique | Aimer les arts | Pédagogie du jeu, pédagogie de projet, coin musique, essai, observation, exécuter | Flute, tam-tam, Balafon, tambour |
| 2e semaine : danse | Danser au rythme d’une musique moderne |
| 3e semaine : Musique et danse | S’amuser, danser au rythme d’une musique traditionnelle |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **DESSIN**  **COLORIAGE**  **PEINTURE** | **CREATION PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEES** | 1ère semaine : Dessin : les moyens de transport | Dessiner la voiture | Aimer les arts | Pédagogie du jeu et de projet, fait découvrir, observer les modèles aux enfants, développer leur imagination, la peinture se fera au doigt, à la main, à l’éponge, au pochoir, au pinceau constituer une collection d’œuvres produites par les enfants | Papier carton, éponge, gobelet, pot, feuilles, bouteille en plastique, paille, bambou, argile |
| 2e semaine :  Idem | Dessiner la voiture |
| 3e semaine :  Idem | Dessiner la pirogue |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLES, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | 1ère semaine : Déchirage, déchiquetage, collage | -Déchirer  -Déchiqueter  -Coller | Etre adroit et créatif | Pédagogie du jeu et de projet, coin activités manuelles, fait découvrir, observer le modèles aux enfants, développer leur imagination, constituer une collection d’œuvres produites par les enfants | Papier, carton, bouteille en plastique, fil, bambou, caillou, bois, éponge |
| 2e semaine : Découpage enfilage | -Découper  librement  -enfiler |
| 3e semaine : Lavage/essorage, boutonnage/ repassage | -Laver/essorer  -Boutonner  -Repasser |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |
| **MOTRICITE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE** | **GYMNASTIQUE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | 1ère semaine : ATHLE TISME  course | -Courir en petits trots  -Courir avec obstacle  -Courir en poursuivant | Etre précis | Pédagogie du jeu et du projet. L’enseignant sert de tuteur, il démontre pendant que les enfants observent, découvrent les exercices structurés ou non. Ils imitent l’enseignant qui sert de tuteur, imitent les mouvements | craie, obstacle simple, tenue de sport, cendre, corbeille, bouteille. |
| 2e semaine : ATHLE TISME (.jeux de lancer) | -Lancer avec accessoires  -Lancer en avant  -Lancer haut |  |
| 3e semaine :  Jeux collectifs | Jouer en opposition’ ’fermer ou ouvrir sa chemise’’ ‘’,tirer à la corde’’  -jouer en coopération  ‘’balle au prisonnier’ ’jeux de chaise’’ |  |
| **4e semaine : intégration – évaluation – remédiation** | | | | |

***BAFOUSSAM, LE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***LE DELEGUE REGIONAL***